

## روشهای معمول ارزیابی

آزمون شفاهی (Oral)

آزمون کتبی

آزمون تشریحی (Essay)

آزمون چند گزینه ای (MCQ)

### ● آزمون شفاهی

پرسش و پاسخ هر دو به صورت شفاهی مطرح می گردد

- گاهی هدف این نیست که فرد تا چه اندازه بر موضوعی آگاهی دارد بلکه بدانیم چگونه و تا چه حد می تواند این آگاهی را برای دیگران تشریح کند
- برای پی بردن به این مهارت ، آزمون شفاهی وسیله مهم و با ارزشی محسوب می شود
- آزمون شفاهی ارزش تشخیصی قوی تری دارد چرا که در هر لحظه از فرایند آموزش و تدریس قابلیت کاربرد دارد
- با توجه به نوع پاسخ ها و طرز پاسخگویی فراگیر می توان به علت بسیاری از مشکلات یادگیری آنان پی برد

### ● آزمون تشریحی (Essay)

ارزشیابی شونده در پاسخ دادن:

- محدودیت چندانی ندارد
- آزاد است که پاسخ خود را بپروراند، سازمان دهد، وبه زبان و کلمات خود بیان نماید
- به مدرس این امکان را می دهد که وی را از نظر پیشرفت عقاید و درک مطلب ارزشیابی کند
- برای اندازه گیری سطوح بالایی طبقه بندی هدف های آموزشی یعنی کاربرد، تجزیه و تحلیل ، ترکیب و ارزشیابی
- در زمان کوتاهی اطلاعات زیادی را می سنجد.
- بازخورد سریعی در خصوص دانشجو می دهد.
- ارزیابی تحت تاثیر بیان یا نوشتن دانشجو قرار نمی گیرد.
- نحوه نمره دادن آسان و مشخص است.
- می توان بانک سوال ایجاد کرد.
- امکان تجزیه و تحلیل سوالات وجود دارد.

نکات کلیدی در طراحی پرسشهای چندگزینه ای

- سوال باید فقط یک هدف اصلی را بسنجد.
- پاسخ یک سوال را نباید از سوال دیگری به دست آورد.
- سوالات محدود به ۵۰ کلمه یا سه سطر باشد.
- گزینه ها یک شکل و تقریباً یک اندازه باشند.
- از کلمات تکراری در تمام گزینه ها اجتناب شود.

## سایر انواع ارزیابیها

- **True /False صحیح ، غلط**: در این نوع سوالات تعدادی جمله در اختیار آزمون شونده گذاشته می شود و او صحیح یا غلط بودن آن را تعیین می کند
- **Matching "جور کردنی"**: در هر سوال دو ستون است یک ستون معرف پرسشها و یک ستون معرف پاسخهاست وظیفه آزمون شونده آن است که پاسخها را باید با پرسشهای مربوط جور کند .
- **سنجش یادداشتهای دانشجو " Clinical record assessment "**: زمانی که اساتید بالینی یادداشتهای کارآموزان ، کارورزان یا دستیاران را در پرونده بیمار مطالعه و دقت و صحت آن را بررسی می کنند از این شیوه سنجش استفاده می کنند.